

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСУБЛИКИ КАЗАХСТАН

НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ОЦЕНКА)
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Методические рекомендации

Алматы 2023

УДК 376

ББК 74.3

П24

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол №40_от 8 декабря 2023 г.).

Рецензенты:

Тасжурекова Ж.Т., доцент кафедры дошкольного образования КазНацЖенПУ, к.п.н.
Сеилгазинова Г.Н., заведующая КГУ «Санаторный ясли-сад» №21» г.Алматы

Составители:

Баймуратова А.Т. – ст.методист отдела методологии и методического обеспечения специального и инклюзивного образования, к.п.н.

Досбол П.Б. – педагог-экспериментатор отдела методологии и методического обеспечения специального и инклюзивного образования

Педагогическая диагностика (альтернативная оценка) детей с задержкой психического развития в детском саду: Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Досбол П.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 70 с.

ISBN 978-601-09-2207-5

В методических рекомендациях содержатся указания по проведению альтернативной оценки умений и навыков детей с ООП по освоению типовой программы дошкольного воспитания и обучения. Рекомендации предлагаются как руководство для создания более инклюзивной и адаптивной среды обучения, обеспечивая детям с ООП возможность полноценного участия в воспитательно-образовательном процессе в детском саду. Они предназначены для педагогических работников общеобразовательных детских садов, в частности, воспитателей дошкольных групп, а также для преподавателей и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-601-09-2207-5

УДК 376
ББК 74.3

© ННПЦ РСИО, 2023

© Баймуратова А.Т., Досбол П.Б.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	4
1. Краткие основы альтернативной оценки дошкольников с ООП	7
2. Подготовка к проведению альтернативной оценки	11
3. Процесс проведения альтернативной оценки диагностики	15
4. Инструменты альтернативной оценки	19
Заключение	23
Список литературы	24
Приложения	26
Приложение 1 Таблица «Сущность особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии» по Н.В. Мазуровой	26
Приложение 2 Таблица «Альтернативная оценка умений и навыков детей 5 лет с задержкой психического развития по развитию коммуникативных навыков»	27
Приложение 3 Таблица «Альтернативная оценка умений и навыков детей 5 лет с задержкой психического развития по развитию познавательных и интеллектуальных навыков»	39
Приложение 4 Таблица «Альтернативная оценка умений и навыков детей 5 лет с задержкой психического развития по развитию социально-эмоциональных навыков».....	46
Приложение 5 Индивидуальная карта по развитию (коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, социально-эмоциональных) навыков	69

ВВЕДЕНИЕ

По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (далее – ННПЦ РСИО) в Казахстане на 1 января 2023 г. из 55 тыс. детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)¹ в возрасте от 0 до 5 лет, выявленных региональными психолого-медико-педагогическими консультациями (далее – ПМПК), 37% охвачены дошкольным обучением в общеобразовательных детских садах, в том числе в спецгруппах. По сравнению с обучающимися в специальных детских садах это больше на 27,5% детей данной категории.

Активному включению дошкольников с ООП в общеобразовательный процесс способствует реализация в стране инклюзивного образования, одного из ключевых направлений государственной политики образования [1]. А принятие национальной модели дошкольного образования стало реальным сдвигом к переходу на качественный уровень освоения программы дошкольного воспитания и обучения [2].

Согласно научным исследованиям ННПЦ РСИО включение дошкольников с ООП в общеобразовательный процесс в обязательном порядке предусматривает организацию психолого-педагогического сопровождения [3,4,5,6,2 и др.], под которым понимают системно-организованную деятельность педагогов, направленную на создание специальных образовательных условий [7]. При этом эффективность психолого-педагогического сопровождения детей с ООП во многом зависит от качественной оценки их потребностей. Оценка особых образовательных потребностей и определяет те условия, которые необходимы детям данной категории для получения полноценного дошкольного образования. Это: изменение плана и программ дошкольного воспитания и обучения, способов оценивания достижений ребенка, использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, подбор игровых средств, дидактических материалов, выбор формы обучения, создание безбарьерной среды и адаптация места обучения, обеспечение компенсаторными и техническими средствами, специальная психолого-

¹ В настоящих методических рекомендациях под термином «дети с особыми образовательными потребностями (ООП)» понимаются дети с ограниченными возможностями, которые составляют одну из категорий детей с ООП

² Обобщенные результаты научных исследований представлены в методических рекомендациях

педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога и др.), помощь педагога-ассистента, социально-педагогическая помощь [8].

Многолетние исследования, проведенные под руководством заведующей лабораторией комплексной диагностики и реабилитации детей с ООП, кандидата психологических наук А.К. Ерсариной, содержат ценные инструменты и подходы для осуществления психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста в условиях специальных организаций образования (психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры) [9,10 и др.]. Они ориентированы на стандартизацию диагностических процедур, обеспечивая более объективный подход к оценке индивидуальных потребностей детей с ООП разных групп.

Однако несмотря на создание методологической и методической базы для диагностики развития детей с ООП дошкольного возраста, в Казахстане актуальность проблемы остается высокой в связи с недостаточным взаимодействием между педагогами внутри общеобразовательных детских садов (воспитатели, учителя, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, специалисты психолого-педагогического сопровождения и др.). Между тем, взаимодействие играет критически важную роль в обеспечении эффективного обучения, воспитания и развития детей с ООП в условиях инклюзии. Оно включает в себя, прежде всего, регулярное выполнение воспитателями рекомендаций специалистов, касающихся психолого-педагогической помощи детям с ООП. Это могут быть особенности общения, адаптация игр и игровых упражнений, закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных занятиях у специалистов, и другие аспекты, направленные на индивидуальную поддержку развития дошкольников с ООП.

Воспитатели, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, несут значительную ответственность за обеспечение доступа детей с ООП к качественному дошкольному образованию. Многие из них, несмотря на столкновение с теми или иными трудностями, приходят к пониманию того, что определенная группа детей с ООП обладает потенциалом, который позволяет им успешно осваивать типовую программу дошкольного воспитания и обучения. Они осознают, что дети с ООП могут внести ценный вклад в групповое обучение, и видят в этих детях не только вызовы, но и уникальные возможности для обогащения образовательной среды, стимулирования творчества и разнообразия подходов к обучению, что в конечном счете способствует общему росту и развитию всех детей в группе.

Тем не менее, в общеобразовательных детских садах по-прежнему наблюдается неравенство в освоении типовой программы между детьми с ООП и детьми с нормотипичным развитием. Те знания, умения и навыки, которые ребенок с ООП получает на индивидуальных занятиях со специалистами сопровождения, требуют дополнительной поддержки со стороны воспитателей. Последние, не имея соответствующих компетенций и четких указаний о том, как их интегрировать в контекст типовой программы, зачастую оказываются в пассивной позиции. Это создает замкнутый круг трудностей в воспитательно-образовательном процессе.

Для преодоления сложных ситуаций мы предлагаем инновационный подход, который заключается в предоставлении воспитателям возможности осуществлять оценку умений и навыков детей с ООП в процессе освоения типовой программы. Эта оценка рассматривается нами как альтернатива традиционному мониторингу, который проводится для всех воспитанников детского сада по усвоению типовой программы дошкольного воспитания и обучения [11]. В то же время альтернативная оценка является частью педагогической диагностики, которая лежит в компетенции специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопед, психолог и др.). Для воспитателей она представляет собой важный инструмент, позволяющий более гибко адаптировать воспитательно-образовательный процесс и создавать условия для максимального развития ребенка с ООП в группе.

Цель настоящих методических рекомендаций – разработка методических указаний по проведению альтернативной оценки умений и навыков детей с ООП по освоению типовой программы дошкольного воспитания и обучения. Эти рекомендации направлены на стимулирование активности воспитателей в создании равных возможностей для детей с ООП и предоставлении помощи в их развитии с учетом индивидуальных потребностей. Такой подход в конечном итоге способствует развитию профессиональных компетенций воспитателей, улучшая их навыки в интеграции детей с ООП в воспитательно-образовательный процесс.

Представленные в методических рекомендациях инструменты альтернативной оценки освоения детьми с ООП типовой программы прошли апробацию в КГУ «Санаторный ясли-сад №21» г.Алматы и подтвердили свою эффективность и применимость в реальных условиях деятельности детского сада. В ходе апробации инструментов также были получены обратные связи от воспитателей и специалистов, что позволяет дальше совершенствовать предложенные методики. Этот опыт стал ценным ресурсом для расширения использования альтернативной оценки в общеобразовательных детских садах. Полученные результаты апробации подчеркивают значимость и

перспективность внедрения альтернативных методов оценки для обеспечения качественного дошкольного воспитания и обучения детей с ООП в условиях инклюзии. Они также служат основой для дальнейших исследований и разработок в области методик работы с этой категорией детей с целью улучшения инклюзивной и адаптированной образовательной среды.

1. КРАТКИЕ ОСНОВЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ОЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ООП

1.1. Понятие об альтернативной оценке.

Альтернативная оценка представляет собой инновационный метод оценки достижений ребенка с учетом уровневой дифференциации и типологических особенностей его развития. Она адаптируется к уровню развития и особенностям ребенка, обеспечивая более точную и справедливую оценку его достижений. Является частью традиционного мониторинга освоения типовой программы дошкольного воспитания и обучения и проводится для детей с ООП, включенных в общеобразовательные детские сады.

1.2. Цель альтернативной оценки.

Основной целью альтернативной оценки является определение уровня достижений ребенка, чтобы оценить его текущее развитие в контексте освоения содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения. Альтернативная оценка призвана выявить, насколько успешно ребенок осваивает образовательный материал, принимая во внимание его индивидуальные особенности.

1.3. Функции альтернативной оценки.

Альтернативная оценка выполняет следующие функции:

- выявление уровня освоения материала, которое предоставляет картину знаний и навыков ребенка, позволяя оценить его успехи и трудности;
- идентификация особенностей, которая помогает выявить индивидуальные характеристики и потребности ребенка;
- индивидуальная поддержка, которая помогает адаптировать воспитательно-образовательный процесс под потребности ребенка;
- мониторинг, который позволяет следить за динамикой развития ребенка в процессе обучения и определить эффективность индивидуальных подходов;
- сотрудничество с родителями и педагогами для оказания комплексной поддержки ребенка.

1.2. Особенности альтернативной оценки дошкольников с ООП.

Альтернативная оценка дошкольников с ООП имеет две важные особенности. Это:

- учет разнообразия образовательных потребностей. Педагоги должны быть осведомлены о типологических особенностях различных категорий детей с ООП, включая детей с задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, двигательными нарушениями, расстройствами аутистического спектра и другими. Каждая из этих категорий предусматривает использование соответствующих критериев оценки достижений. Поэтому педагоги должны владеть системой критериев, чтобы обеспечить более справедливую и точную оценку развития и успехов различных категорий детей с ООП;

- уровневая дифференциация. Педагоги должны оценивать достижения ребенка в зависимости от уровня освоения материала. Путем разграничения уровней, начиная с восприятия и воспроизведения информации, через понимание и владение материалом и заканчивая способностью применять полученные знания на практике, педагоги могут определить конкретные области, в которых ребенок нуждается в поддержке и индивидуальной работе. Этот подход делает процесс обучения более целенаправленным и эффективным, уделяя внимание индивидуальным потребностям ребенка и помогая ему достичь максимального потенциала.

1.4. Место альтернативной оценки в педагогической диагностике детей с ООП.

Альтернативная оценка не заменяет педагогическую диагностику, а дополняет ее, предоставляя новую информацию для лучшего понимания особенностей развития ребенка в контексте освоения типовой программы дошкольного воспитания и обучения. Она расширяет возможности педагогической диагностики, которая ориентирована на определение состояния развития ребенка как в целом, так и в отдельной области с целью оказания целенаправленной психолого-педагогической помощи по удовлетворению его особых образовательных потребностей. Сопоставление альтернативной оценки с педагогической диагностикой развития дошкольников с ООП дано в таблице 1.

Таблица 1 – Сопоставление альтернативной оценки с педагогической диагностикой развития дошкольников с ООП

Элементы	Педагогическая диагностика развития дошкольников с ООП	Альтернативная оценка умений и навыков детей с ООП
Первоначальная цель	определение уровня развития ребенка на основе глубокого выявления его индивидуальных потребностей и способностей,	определение уровня конкретных достижений ребенка в контексте освоения типовой программы дошкольного воспитания и обучения

	сильных и слабых сторон в развитии	
Конечная цель	разработка индивидуальной программы развития ребенка	адаптация педагогических подходов к индивидуальным потребностям ребенка
Методы	традиционные методы: наблюдения, беседы, тесты, анализ игровых и обучающих материалов и др.	специальные методы и задания, разработанные для оценки того, как ребенок усваивает конкретные аспекты типовой программы дошкольного воспитания и обучения
Вклад в развитии инклюзивного образования	помощь в создании специальных образовательных условий	помощь ребенку в освоении содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения в рамках сотрудничества со специалистами психолого-педагогического сопровождения
Кто проводит	специалисты психолого-педагогического сопровождения (логопед, психолог, специальный педагог и др.)	воспитатели дошкольных групп, а также педагоги, реализующие отдельные аспекты типовой программы (учитель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию)

1.6. Значение альтернативной оценки для мониторинга развития умений и навыков по освоению содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

Альтернативная оценка интегрируется в традиционный мониторинг освоения типовой программы дошкольного воспитания и обучения. Ее внедрение приносит существенные позитивные изменения в оценку и поддержку детей с ООП, включенных в общеобразовательные детские сады. Альтернативная оценка обеспечивает не только более точное и справедливое определение достижений этих детей, но и гарантирует им равные образовательные возможности. Она действует как эффективный инструмент, способствуя улучшению воспитательно-образовательного процесса, делая его более индивидуальным и

адаптированным к потребностям каждого ребенка с ООП. Сопоставление альтернативной оценки с традиционным мониторингом освоения типовой программы дошкольного воспитания и обучения дано в таблице 2.

Таблица 2 – Сопоставление альтернативной оценки с традиционным мониторингом освоения типовой программы дошкольного воспитания и обучения

Альтернативная оценка умений и навыков детей с ООП	Мониторинг освоения программы дошкольного воспитания и обучения
Определяется уровень достижений ребенка в контексте содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения	Отслеживается динамика освоения программы дошкольного воспитания и обучения
Акцент на индивидуальные особенности ребенка с ООП при освоении программы дошкольного воспитания и обучения	Акцент на соответствие достижений ребенка целям и стандартам, установленным программой дошкольного воспитания и обучения
Предлагаются контрольно-диагностические задания, включая наблюдения, анкетирование, анализ детских работ и деятельности	Осуществляется на основе заданных стандартов и критериев
Учитывается множество факторов, влияющих на развитие ребенка, включая внутренние (индивидуальные особенности, способности, интересы) и внешние (среда, социокультурный контекст) факторы	Оценивается общая динамика развития каждого ребенка в контексте дошкольной группы
Адаптируются образовательные практики в соответствии с потребностями ребенка	Обсуждаются вопросы о необходимости оказания психолого-педагогической поддержки отстающим детям
Проводится для детей с ООП	Проводится для всех детей в группе

1.7. Этические аспекты альтернативной оценки.

При проведении альтернативной оценки строго соблюдаются принципы конфиденциальности. Информация, полученная в результате оценки, строго защищена и доступна только лицам, имеющим право на доступ к ней (педагоги, занимающиеся с ребенком, его родители или опекуны). Оценка проводится с соблюдением уважения к

личности ребенка с ООП, что включает в себя бережное отношение к его эмоциональному состоянию и индивидуальным потребностям.

2. ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ОЦЕНКИ

2.1 Определение целей и задач альтернативной оценки.

Альтернативная оценка представляет собой инновационный метод работы с детьми с ООП при освоении типовой программы дошкольного воспитания и обучения. В данном контексте определение целей и задач альтернативной оценки играет важную роль.

Цели альтернативной оценки могут варьироваться и зависеть от конкретной ситуации. Общими целями являются:

- определение уровня достижений ребенка, которое предоставляет дополнительные данные о его успехах и трудностях. Это может быть полезно для оценки того, насколько успешно ребенок с ООП осваивает типовую программу дошкольного воспитания и обучения. Также дает представление о том, где ребенок находится сейчас в своем развитии и какие области могут требовать дополнительной поддержки;

- определение индивидуальных потребностей, которое позволяет лучше адаптировать воспитательно-образовательный процесс. Эта цель заключается в выявлении специфических потребностей ребенка. В случае, если у ребенка есть особые образовательные потребности, альтернативная оценка помогает определить, какие именно подходы и поддержка необходимы для адаптации воспитательно-образовательного процесса к его индивидуальным потребностям. Это может включать в себя такие аспекты, как поддержка в социальной адаптации, оказание специальных образовательных услуг и индивидуальных подходов в обучении.

Исходя из целей, задачи альтернативной оценки предусматривают:

- 1) сбор данных о текущем развитии ребенка. Эта задача может включать в себя информацию о его знаниях, умениях и навыках в разных областях, таких, как здоровье, познание, коммуникация, социализация и творчество. Такая информация служит отправной точкой для дальнейших шагов;

- 2) выявление сильных и слабых сторон. Эта задача позволяет выделить области, в которых ребенок может успешно развиваться, а также области, где ему нужна дополнительная поддержка. Такой анализ помогает более точно адаптировать воспитательно-образовательный процесс к потребностям ребенка с ООП;

3) определение специальных образовательных условий. Если у ребенка есть особые образовательные потребности, альтернативная оценка дополняет результаты педагогической диагностики, которую проводят специалисты психолого-педагогического сопровождения и помогает создать специальные образовательные условия, направленные на обеспечение эффективности обучения и развития.

Понимание целей и задач является основой для эффективного проведения альтернативной оценки детей с ООП.

2.2. Подготовка инструментария и ресурсов.

Для успешного проведения альтернативной оценки важно грамотно подготовить инструменты и ресурсы. Подготовка включает в себя выбор методов и обеспечение техническими средствами и образовательными материалами.

Выбор методов зависит от целей альтернативной оценки. При этом учитываются несколько факторов. Так:

- дети с ООП могут иметь разнообразные потребности и степень развития. Чтобы соответствовать их потребностям, методы и техники должны быть индивидуальными, адаптированными;

- в оценке применяются разнообразные методы и техники. По совокупности данных можно получить более полное представление об уровне развития ребенка с ООП;

- сбор информации должен включать в себя сотрудничество с родителями, т.к. они могут предоставить дополнительные данные о развитии ребенка.

В альтернативной оценке применяются обычные и адаптивные методы.

Обычные методы оценки независимы от особенностей развития ребенка. Они включают в себя:

- наблюдение: Воспитатель может фиксировать, как дети с ООП взаимодействуют с другими детьми, какие активности предпочитают, какие задания выполняют, а над какими испытывают затруднения. Внимательное наблюдение позволяет выявить особенности поведения и установить, где могут возникнуть особые образовательные потребности;

- анкетирование: Воспитатель может проводить беседы с родителями. В этом случае используются структурированные вопросники и анкеты, которые позволяют получить информацию о развитии, интересах и потребностях детей с ООП. Родители являются ценным источником информации, т.к. они могут рассказать о домашней среде и поведении ребенка за пределами детского сада;

- тестирование: Воспитатель может использовать стандартизированные тесты, которые включают в себя оценку уровня знаний, навыков и способностей детей с ООП. Он может получить объективные данные и сравнивать с нормами развития.;

- интервью: Беседы с ребенком, родителями или другими лицами могут помочь собрать более детальную информацию о характеристиках и потребностях ребенка с ООП. Интервью позволяют задавать уточняющие вопросы;

- портфолио: Сбор информации в виде документов, рисунков, творческих работ, фотографий и других материалов, которые могут использоваться для отслеживания прогресса ребенка с ООП.

Адаптивные методы позволяют учитывать специфические потребности и особенности детей с ООП, что дает возможность ребенку наилучшим образом продемонстрировать свои знания, навыки и способности. Это может включать в себя:

- более гибкие формы тестирования. Традиционные тесты могут быть неподходящими для детей с ООП, поэтому используются альтернативные методы, такие, как устные тесты, портфолио, практические задания и др.;

- использование разнообразных коммуникативных средств. Некоторые дети могут испытывать затруднения с устной коммуникацией. Поэтому использование письменных, визуальных или других альтернативных средств обмена информацией может быть необходимым. Это могут быть такие средства, как картинки, жесты, символы, специальные коммуникаторы или приложения, которые помогают детям выразить свои мысли и ответы. Такие средства могут сделать оценку более доступной для детей с различными ООП;

- поддержку специалистов. Важно включить специалистов (логопедов, психологов и др.), способных адаптировать методы и техники к конкретным потребностям ребенка с ООП. Они могут помочь не только в выборе подходящих коммуникативных средств, но и в проведении оценки, создавая поддерживающую и комфортную обстановку.

Адаптивные методы и техники обеспечивают более точную оценку достижений детей с ООП, позволяя им продемонстрировать свой потенциал и показать наилучшие результаты в обучении. Это важная часть инклюзивного образования, которая способствует равным возможностям и развитию каждого ребенка. Важно понимать, что использование адаптивных методов и техник требует дополнительной подготовки и ресурсов, но это необходимо для обеспечения справедливой и точной оценки достижений каждого ребенка с ООП.

При подборе технических средств и образовательных материалов учитываются аналогичные факторы, как и при выборе методов. Важно подчеркнуть, что эти факторы также включают соответствие технических средств специфическим особенностям детей с ООП и их доступность.

Обеспечение техническими средствами и материалами включает в себя:

- компьютерные программы и игры. Специальные программы предоставляют возможности для диагностики с интерактивными элементами;

- мультимедийные технологии. Использование «Eduquest», «Multimind», интерактивной доски и др. помогает проводить диагностику более привлекательно и информативно, создавая интерактивную среду для тестирования;

- специальные игровые материалы. Дидактические игры, развивающие игрушки и конструкции, специально предназначенные для детей с ООП, помогают оценивать навыки и способности детей с ООП в игровой форме;

- оборудование для наблюдения. Для проведения наблюдения за детьми с ООП могут понадобиться видекамеры или аудиозаписывающее оборудование. Это помогает воспитателям и специалистам более детально анализировать поведение и реакции детей с ООП;

- материалы для рисования и творчества (лепка, аппликация и др.). Рисунки и творческие проекты могут дать понимание о когнитивных и художественных способностях детей с ООП.

Обеспечение техническими средствами и образовательными материалами помогает проводить оценку более эффективно и адаптировано, учитывая специфические потребности и особенности детей с ООП.

2.3. Обучение дошкольных педагогов. Дошкольные педагоги должны быть подготовлены к проведению альтернативной оценки и обработке результатов. Важно обеспечить им следующее:

- обучение по методикам диагностики. Это включает в себя предоставление информации и навыков, связанных с методами и техниками диагностики. Педагоги должны быть ознакомлены с инструментами и способами их применения. Это помогает им эффективно собирать данные и проводить анализ;

- обучение по этическим аспектам. Дошкольные педагоги должны быть готовы соблюдать этические нормы и стандарты при проведении альтернативной оценки. Это включает в себя обучение приватности, конфиденциальности и уважительному обращению с детьми с ООП;

- подготовка к взаимодействию с детьми с ООП. Для успешного проведения оценки необходимо установление доверительных отношений с детьми с ООП. Дошкольные педагоги должны научиться понимать особенности общения с этими детьми, обеспечивать им поддерживающую и комфортную обстановку, чтобы сделать процесс оценки менее стрессовым;

- обучение навыкам общения. Дошкольные педагоги должны быть подготовлены к обмену информацией, объяснению результатов и сотрудничеству с родителями детей с ООП. Коммуникация с коллегами также важна, так как оценка иногда требует командной работы.

Подготовка дошкольных педагогов дает уверенность в проведении альтернативной оценки и обеспечении детей с ООП индивидуальной поддержкой, что способствует успешному освоению ими типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

3. ПРОЦЕСС ПРОВЕДЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ОЦЕНКИ

Собственно процесс проведения альтернативной оценки включает следующие шаги.

3.1. Подготовка и создание комфортной обстановки. Воспитатель каждое утро с приходом детей в группу создает благоприятную обстановку, вовлекая ребенка в приветственный ритуал, который способствует комфортному переходу из домашней среды в детский сад. Этот ритуал может включать в себя приветствие каждого ребенка по имени, короткий разговор о планах на день, возможно, небольшую игру или песню, которая создает позитивное настроение и подготавливает детей к активной деятельности в группе. Данный процесс помогает детям легче адаптироваться к новой среде и устанавливает теплые отношения между воспитателем и детьми, способствуя психологическому комфорту и гармоничному началу дня в детском саду.

3.2. Организованная и самостоятельная деятельность. Воспитатель в течение дня проводит с детьми занятия, игры и развивающие мероприятия, направленные на развитие разных сфер деятельности. Он реализует воспитательно-образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планом и циклограммами, включая задания для развития речевых, познавательных и интеллектуальных способностей, творческие занятия для раскрытия художественного потенциала, физические упражнения для поддержания физической активности и здоровья, игры, способствующие развитию социально-эмоциональных навыков и коммуникации между детьми.

3.3. Наблюдение. Воспитатель внимательно наблюдает за детьми во время занятий и игр, а также в переходных ситуациях (прием пищи, гигиенические процедуры, дневной сон, смена места и т.п.). В течение дня он общается с детьми на разные темы, задает вопросы и поддерживает диалог. Воспитатель отмечает, какие навыки и умения успешно осваиваются, а также какие зоны развития требуют большего внимания и поддержки. Обращает внимание на реакции ребенка, эмоции, поведение, взаимодействие с другими детьми,

способность к сотрудничеству и т.д. Также записывает словесные и невербальные выражения детей.

3.4. Анализ наблюдений. Воспитатель анализирует результаты наблюдений и выделяет детей в группе, которые в той или иной степени испытывают трудности в процессе организованной и самостоятельной деятельности. Это могут быть дети, которые демонстрируют недостаточный уровень адаптации к программе дошкольного воспитания и обучения, затрудняются в выполнении заданий, их социальные и коммуникативные навыки могут быть нарушены или они могут проявлять признаки задержки развития.

3.5. Подбор контрольно-диагностических заданий. Воспитатель подбирает контрольно-диагностические задания для детей, которые выделены по результатам наблюдений. Подбор заданий основан на детальном анализе трудностей, с которыми сталкивается ребенок, и учитывает как нормативный возраст ребенка, так и особенности его развития. Задания должны быть доступны для выполнения и направлены на оценку уровня освоения программы дошкольного воспитания и обучения. Задачей таких заданий является выявление конкретных аспектов развития, в которых ребенок испытывает трудности, а также определение уровня поддержки, необходимой для его успешного обучения.

3.6. Проведение контрольно-диагностических заданий. Воспитатель активно взаимодействует с ребенком, создавая с ним контакт и устанавливая доверительные отношения. Он предлагает ребенку выполнить контрольно-диагностические задания параллельно с проведением в группе традиционного мониторинга развития умений и навыков у других детей по усвоению программы дошкольного воспитания и обучения [11]. Такой подход является альтернативным методом и исключает неравенство отдельных детей в процессе освоения программы и позволяет более точно определить уровень развития ребенка.

3.7. Фиксация данных. Воспитатель фиксирует данные, включая наблюдения, результаты выполнения контрольно-диагностических заданий и коммуникаций с ребенком, систематизирует их и оформляет в удобной форме. Это может быть в виде таблиц, диаграмм и других форматов, которые облегчают анализ. Фиксация данных обеспечивает объективность и последовательность процесса оценки, что важно для создания портфолио ребенка с целью последующего мониторинга и анализа его развития.

3.8. Анализ и интерпретация результатов оценки. Воспитатель анализирует, как ребенок выполнил контрольно-диагностические задания. Это включает в себя оценку качества выполнения заданий, скорость выполнения, наличие ошибок и другие аспекты. После анализа интерпретирует результаты, которые могут указать на сильные и слабые

стороны ребенка, уровень усвоения программы, а также показать, где требуется дополнительная поддержка или коррекция. Важно понимать, что интерпретация данных не ограничивается простым пересчетом результатов. Она подразумевает осознание факторов, приведших к полученным данным, и выработку содержательных выводов. Воспитатель также сопоставляет результаты с нормативами развития ребенка для его возрастной группы. Это помогает определить, насколько успешно ребенок осваивает программу дошкольного воспитания и обучения.

3.9. Документирование и отчетность. Воспитатель объединяет полученные данные в отчеты, которые представляют детальное описание развития ребенка. В отчетах он обобщает материалы, выявляет области успеха и области, в которых есть потребность в дополнительной поддержке. Отчеты используются для мониторинга развития ребенка. Сравнение новых данных с предыдущими позволяет определить, какие умения и навыки развиваются, а где есть затруднения.

3.10. Обсуждение альтернативной оценки. Воспитатель представляет отчеты об альтернативной оценке для обсуждения с методистом и специалистами психолого-педагогического сопровождения, излагая информацию о том, какие задания были предложены отдельным детям и как они были выполнены. Анализирует, насколько успешно дети выполнили контрольно-диагностические задания, делая выводы о текущем уровне их развития в контексте освоения программы дошкольного воспитания и обучения. Воспитатель поднимает вопрос о потребностях ребенка, уточняя, где именно возникают затруднения и какие виды поддержки могли бы быть наиболее полезными.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения, в свою очередь, сообщают о результатах своих обследований, сопоставляя их с альтернативной оценкой, проведенной воспитателем. В ходе совместных обсуждений определяется статус ребенка с ООП (Приложение 1), намечаются шаги по разработке индивидуальной карты развития ребенка с ООП, обсуждаются, какие изменения или дополнения могли бы быть внедрены для улучшения воспитательно-образовательного процесса для ребенка с ООП. С рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ООП можно ознакомиться на сайте ННПЦ РСИО www.special-edu.kz [4,5,6 и др.]

Взаимодействие и обмен мнениями со специалистами психолого-педагогического сопровождения позволяет воспитателю обогащать свой профессиональный опыт и выработать более гибкие методы ведения занятий, нацеленных на успешное освоение детьми с ООП программы дошкольного воспитания и обучения. Такой коллективный

подход расширяет практику и обеспечивает более эффективное сопровождение детей с ООП в общеобразовательном детском саду.

3.11. Реализация индивидуальной карты развития. После обсуждения и утверждения индивидуальной карты развития ребенка с ООП, разработанной специалистами психолого-педагогического сопровождения, воспитатель приступает к практической реализации предусмотренных в ней мероприятий. В его обязанности входят:

- реализация программы дошкольного воспитания и обучения. Воспитатель осуществляет воспитательно-образовательный процесс, придерживаясь календарно-тематического плана и циклограмм. Он стремится достичь баланса, следуя стандартам и ожиданиям, соответствующим возрасту детей в группе, с одной стороны, и, одновременно учитывая индивидуальные особенности детей с ООП, с другой стороны;

- создание специальных образовательных условий. Воспитатель работает совместно с коллегами и родителями, чтобы создать специальные образовательные условия, соответствующие потребностям ребенка с ООП. Это может включать в себя адаптацию игровых материалов и компьютерных технологий, использование индивидуальных методик обучения и взаимодействия, создание поддерживающей атмосферы в группе и т.д.;

- альтернативная оценка и анализ развития. Воспитатель тщательно следит за текущим развитием ребенка с ООП, записывает наблюдения, дает контрольно-диагностические задания в контексте содержания программы дошкольного воспитания и обучения, анализирует их выполнение;

- коммуникация и сотрудничество. Воспитатель поддерживает открытый и регулярный контакт с родителями ребенка, чтобы обсуждать прогресс, получать обратную связь и совместно поддерживать ребенка с ООП. Кроме того, воспитатель сотрудничает со специалистами психолого-педагогического сопровождения, консультируется с ними, выполняет их рекомендации, представляет и обсуждает текущие и итоговые результаты альтернативной оценки освоения программы дошкольного воспитания и обучения;

- систематическое обучение. Воспитатель повышает свою профессиональную квалификацию, чтобы лучше соответствовать потребностям детей с ООП и быть в курсе актуальных проблем дошкольного инклюзивного образования. Он участвует в различных формах обучения, включая конференции, семинары, тренинги, практикумы, деловые игры. Участие в подобных мероприятиях предоставляет воспитателю возможность обмена опытом с коллегами, ознакомления с передовыми методиками работы с детьми с ООП, а также углубленного понимания теоретических и практических аспектов инклюзивного образования;

- создание инклюзивной атмосферы. Воспитатель стремится создать в группе атмосферу, где каждый ребенок с ООП чувствует себя принятым и включенным в воспитательно-образовательный процесс. Он осуществляет индивидуальный подход к ребенку с ООП, учитывая его уникальные потребности, темпы развития и стиль обучения. В этой инклюзивной среде воспитатель активно способствует взаимодействию между детьми, создавая условия для совместной деятельности и обучения. Он поощряет взаимопомощь и понимание, где дети с ООП воспринимаются как равные участники воспитательно-образовательного процесса;

- документация и отчетность. Все мероприятия в рамках индивидуальной карты развития документируются, регулярно составляются отчеты о динамике развития ребенка и сдаются методисту с последующим обсуждением со специалистами психолого-педагогического сопровождения. Это обеспечивает непрерывность мониторинга, прозрачность и позволяет оценивать эффективность применяемых методов.

3.12. Частота проведения альтернативной оценки. Альтернативная оценка проводится одновременно с традиционным мониторингом развития умений и навыков по освоению программы дошкольного воспитания и обучения, вписываясь в общий процесс. Она зависит от индивидуальных потребностей ребенка с ООП и может охватывать весь период его обучения в детском саду, обеспечивая непрерывность психолого-педагогического сопровождения.

Кроме воспитателей, проведение альтернативной оценки может включать участие педагогов, специализирующихся в соответствующих областях программы дошкольного воспитания и обучения. Например, учитель казахского языка вносит свою оценку языковых компетенций детей, музыкальный руководитель – оценку музыкальных способностей, а инструктор по физической культуре – оценку физического развития и навыков. Участие педагогов с различной профессиональной специализацией обогащает процесс альтернативной оценки, позволяя более глубоко оценивать и поддерживать разнообразные аспекты развития ребенка с ООП.

4. ИНСТРУМЕНТЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ОЦЕНКИ

Для альтернативной оценки освоения программы дошкольного воспитания и обучения детьми с ООП предлагаем использовать один из инструментов в виде специально разработанных таблиц (Приложения 2,3,4). Каждая таблица охватывает определенную область развития ребенка и представляет собой структурированный формат с разделами, отражающими содержание программы дошкольного воспитания и обучения.

Разделы дополнительно разбиты на подразделы, включающие специфические аспекты развития в соответствующей области. В каждом подразделе представлены образовательные цели и показатели, которые служат критериями для оценки достижения этих целей в трех возрастных группах. Это связано с тем, что достижения, предусмотренные для детей с нормотипичным развитием, могут иметь значительные различия с показателями, которые достигают дети с ООП в том же возрасте или годом младше. Некоторые дети с ООП могут демонстрировать достижения, близкие к показателям нормотипичного развития, в то время как другие дети данной категории могут проявлять достижения, связанные с отклонениями и замедленным развитием.

Такой подход к определению образовательных целей и показателей их достижений позволяет воспитателям учитывать разнообразные особенности развития детей в разных возрастах и с различными образовательными потребностями.

Показатели достижений разделены на три уровня: восприятие, понимание и применение. Каждый из этих уровней отражает степень освоения умений и навыков, связанных с соответствующей целью.

Первый уровень – восприятие – представляет начальный этап освоения, на котором ребенок осознает и воспринимает информацию, но еще не полностью понимает ее смысл. На этом уровне ребенок способен распознавать и запоминать соответствующие понятия, факты или элементы.

Второй уровень – понимание – означает более глубокое осмысление цели и способность объяснить, интерпретировать и связывать полученные знания. На этом уровне ребенок уже осознает суть цели и может применить это понимание в различных ситуациях.

Третий уровень – применение – представляет способность ребенка применять усвоенные навыки и знания на практике. На этом уровне ребенок переносит полученные знания и умения на реальные ситуации и практическую деятельность.

Уровень, достигнутый ребенком при выполнении контрольно-диагностических заданий, отмечается воспитателем знаком «+». Это позволяет более точно оценить степень освоения навыков и знаний каждым ребенком, а также адаптировать методы обучения, учитывая индивидуальные потребности ребенка и контекст их развития. Например, в рамках цели «Прямой и обратный счет до 10» (раздел «Основы математики», подраздел «Количество и счет») воспитатель определил, что ребенок с ЗПР пяти лет выполнил задание, достигая второго уровня («пересчитывает предметы в пределах 10») для детей с ЗПР аналогичного возраста, и отметил это знаком «+» в оценке.

Количество знаков «+» показывает, на каком уровне ребенок осваивает умения и навыки в той или иной области развития. Чем оно больше отражает уровень восприятия и

годом младше нормотипичного возраста, тем больше нуждается ребенок в индивидуальной поддержке, включая адаптацию педагогических подходов к его индивидуальным особенностям. С другой стороны, каждый знак «+», представляющий конкретное умение или навык, может указывать на прогресс в освоении программы: от восприятия к пониманию, а затем к применению, особенно, если ребенку предоставляется индивидуальная поддержка. Это демонстрирует, как дети могут развиваться в различных областях, преодолевая трудности с поддержкой со стороны педагогов.

В приложениях 2,3,4 представлены таблицы по альтернативной оценке умений и навыков детей 5 лет с задержкой психического развития по развитию коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, социально-эмоциональных навыков в соответствии с типовой программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 г. №499, с изменениями и дополнениями согласно приказу МП РК от 14 октября 2022 г. №422 [12].

Задача воспитателя состоит не в уравнивании достижений детей в группе и даже не в приближении к нормотипичному показателю, а в том, чтобы помочь ребенку с ООП максимально использовать свой потенциал в освоении программы дошкольного воспитания и обучения. То, что для отдельных детей с ООП уровень восприятия может считаться максимальным достижением, для других детей с ООП он может подняться до уровня понимания и применения. Также стоит обратить внимание на соответствие возраста ребенка с ООП его нормативному возрасту, т.к. содержание программы дошкольного воспитания и обучения ориентировано на конкретные возрастные рамки.

Результаты альтернативной оценки фиксируются в «Индивидуальной карте развития ребенка», которая заполняется воспитателем и представляет собой инструмент отображения динамики освоения ребенком с ООП типовой программы дошкольного воспитания и обучения (Приложение 5). Карта структурирована по разделам, отражающим области развития, и включает в себя следующие элементы:

- подразделы, которые конкретизируются аспекты развития, связанные с соответствующим разделом программы;
- цели обучения, которые определяют конкретные навыки, умения или знания в каждой области развития;
- показатели достижений, которые фиксируют выполнение контрольно-диагностических заданий;
- уровни развития, которые в виде знака «+» отражают соответствующую степень достижений ребенком;

- примечания, которые фиксируют дату заполнения, а также рекомендации специалистов сопровождения.

Такой формат Карты обеспечивает прозрачность и систематизацию данных, что позволяет более точно определить, на каком этапе развития находится ребенок, и какие области требуют дополнительной поддержки. Накопленные в Карте данные становятся важным инструментом для более точного понимания индивидуальных потребностей ребенка с ООП. Это, в свою очередь, способствует более эффективной организации воспитательно-образовательного процесса, позволяя адаптировать методы и подходы к обучению с учетом особенностей ребенка.

Аналогичным образом Таблицу и Карту заполняют педагоги, реализующие программу дошкольного воспитания и обучения (учитель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Каждый из них фокусируется на разделе, который отражает содержание его работы в контексте содержания программы дошкольного воспитания и обучения. Такой подход обеспечивает не только комплексное покрытие всех аспектов программы, но и акцентирует внимание на областях, связанных с профессиональными обязанностями каждого педагога. Педагоги могут целенаправленно отслеживать прогресс детей в соответствующих областях, что является важным элементом обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса.

Для альтернативной оценки также предлагается использовать:

- индивидуальное портфолио. Это – инструмент, в котором собраны материалы, отражающие индивидуальные успехи, работы и достижения ребенка. Оно может включать в себя работы, рисунки, фотографии, записи обсуждений, аудио-, видеозаписи, что позволяет более полно представить прогресс ребенка.

- индивидуальные планы обучения и развития, которые составляются с учетом потребностей ребенка с ООП, что позволяет адаптировать игровые практики и методики в соответствии с его индивидуальными особенностями.

- анкетирование, которое позволяет собирать данные о различных аспектах развития ребенка, таких, как эмоциональная сфера, социальные навыки, коммуникативные умения и уровень освоения программы дошкольного воспитания и обучения. Анкеты для педагогов и родителей дают возможность получить различные точки зрения на развитие ребенка.

Использование разнообразных инструментов альтернативной оценки обеспечивает комплексный подход к обучению и развитию детей с ООП, способствуя более эффективной их поддержке и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленная цель настоящих методических рекомендаций, а именно разработка методических указаний по проведению альтернативной оценки умений и навыков по освоению типовой программы дошкольного воспитания и обучения, направлена, прежде всего, на обеспечение равных возможностей детей с ООП, включенных в общеобразовательный процесс детского сада. Реализация этой цели предусматривает четыре задачи, каждая из которых освещена в отдельном разделе.

В первом разделе рассмотрены краткие основы альтернативной оценки дошкольников с ООП. Дается общее представление о базовых принципах альтернативной оценки, служащих основой для дальнейшего разбора и практического использования метода в работе с дошкольниками с ООП.

Второй раздел посвящен особенностям подготовки к проведению альтернативной оценки. В нем определяются цели и задачи альтернативной оценки, которые должны быть четко сформулированы и соотнесены с общими образовательными целями, рассматривается подготовка инструментария и ресурсов, раскрывается содержание обучения дошкольных педагогов, в рамках которого поднимаются вопросы, связанные с методологией проведения альтернативной оценки.

В третьем разделе описывается процесс проведения альтернативной оценки. Данный раздел направлен на то, чтобы воспитатели могли успешно внедрить этот метод в свою практику и обеспечить максимальную поддержку детям с ООП в процессе освоения типовой программы дошкольного воспитания и обучения. Подчеркивается, что этот процесс не является изолированным, а интегрируется в общий педагогический процесс для достижения максимальной эффективности развития каждого ребенка с ООП.

В четвертом разделе представлены инструменты альтернативной оценки детей с задержкой психического развития, которые прошли апробацию в одном из детских садов г. Алматы. Эти инструменты разработаны с учетом специфики потребностей и особенностей данной группы детей, а также направлены на максимально эффективную оценку их развития.

Важно отметить, что альтернативная оценка рассматривается как инновационное дополнение, направленное на минимизацию разрыва в успеваемости детей с ООП по

сравнению с их сверстниками с нормотипичным развитием. Поэтому предложенные методические рекомендации являются всего лишь отправной точкой для дальнейшего совершенствования инклюзивной практики в детском саду.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.07.2023 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&pos=3;-108#pos=3;-108
2. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 г. №137 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
3. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Метод. рекомендации. – Алматы, 2019. – 118 с.
4. Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования: Метод. рекомендации / Г.М. Коржова, Вишневецкая Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 68 с.
5. Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду. Часть 1. Ситуационный анализ состояния коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Казахстан: Метод. рекомендации. – Алматы, 2022. – 48 с. .
6. Баймуратова А.Т. Трудности воспитателей предшкольной подготовки детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии//Вестник КазНПУ им. Абая. – 2021. – №2. – Серия «Специальная педагогика».
7. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ МОН РК от 12 января 2022 г. №6. // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>
8. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей: Приказ МОН РК от 12 января 2022 г. №4 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618//>
9. Ерсарина А.К. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: методические рекомендации. 2017
10. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая диагностика нарушений сенсомоторного развития детей дошкольного возраста. 2017.

11. Методические рекомендации для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой программы дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2023. – 63 с. – (Институт раннего развития Министерства просвещения Республики Казахстан)

12. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения: Приказ МОН РК от 12 августа 2016 г. №499, с изменениями и дополнениями согласно приказу МП РК от 14 октября 2022 г. №422 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

13. Мазурова Н.В. Непрерывное инклюзивное образование детей с ОВЗ: вызовы и проблемы // http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csozm/2019/konf-dek-2019/3_Mazurova.pdf

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алехина, С.А. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: Сб. метод. рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2014. – 203 с.

2. Артемьева Т.В. Методы диагностики нарушений развития детей дошкольного возраста. – Казань: Отечество, 2013. – 142 с.

3. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения //Дефектология. – 2012. - №6. – С.17-24.

4. Завалишина О.В., Рахим Ж. Диагностика особых образовательных потребностей как условие включения детей дошкольного возраста в общеобразовательную среду // <https://doi.org/10.51889/2020-3.1728-7847.25>

5. Козырева О.А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья //Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики. – 2014. – №9-10. – С.33-37. – Серия «Гуманитарные науки».

6. Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Сатары В.В., Петровичева Ю.Ю. Технологии определения особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2022.

7. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

8. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: Метод. рекомендации под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

9. Самсонова, Е.В. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: Сб. метод. рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2014. – 203 с.

Сущность особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии
по Н.В. Мазуровой [13]

Дети	Сущность особых образовательных потребностей
с задержкой психического развития	нуждаются в большем количестве помощи при усвоении нового, в значительном числе повторов, возможности практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле качества их использования со стороны взрослого
с нарушениями интеллекта	нуждаются в особых методах и приемах коррекционно-методической помощи для перехода с одного уровня ориентировки в окружающем на другой (с одного вида мыслительной деятельности к другому, более сложному), в обучении социальным нормам и в контроле их соблюдения
с нарушениями слуха	нуждаются в использовании возможностей сохранных анализаторов для овладения речью, в создании специальных условий для развития и использовании остаточного слуха
с нарушениями зрения	нуждаются в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов (тактильного, двигательного, слухового)
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	нуждаются в усвоении нового путем использования функциональных возможностей сохранных анализаторов (тактильного, зрительного, слухового), в создании специальных условий для овладения речью
с тяжелыми нарушениями речи	нуждаются в создании специальных условий для развития речевых возможностей
с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	нуждаются в индивидуальном подходе к определению методов, приемов и темпа коррекционно-педагогического воздействия

special-edu.kz

special-edu.kz



**Альтернативная оценка умений и навыков
детей 5 лет с задержкой психического развития по развитию коммуникативных навыков**
(в соответствии с типовой программой дошкольного воспитания и обучения,
утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499
с дополнениями согласно приказу МП РК от 14 октября 2022 г. №422)

Ф.И. ребенка:

Группа: дошкольная подготовка

250. Раздел: Развитие речи							
Подраздел	Цели обучения	Показатели достижения цели	+	Показатели достижения цели	+	Показатели достижения цели	+
		от 5 лет		от 5 лет (ЗПР)		от 4 лет (ЗПР)	
251. Звуковая культура речи	- уметь различать и правильно называть звуки	1 уровень: - воспроизводит звуки родного языка		1 уровень: - воспроизводит звуки по подражанию		1 уровень: - подражает звукам речи	
		2 уровень: - различает на слух гласные и согласные звуки		2 уровень: - произносит звуки (за возможным исключением сонорных звуков)		2 уровень: - различает на слух близкие по звучанию слова	
		3 уровень: - правильно произносит все звуки		3 уровень: - следит за правильным произношением звуков		3 уровень: - произносит звуки, (допускаются ошибки в произношении шипящих и сонорных звуков)	
	- уметь соединять звуки в слоги, слоги в слова, слова в предложения	1 уровень: - узнает звуки в слогах, слоги – в словах, слова – в предложениях; - воспроизводит слова из 3- 4 слогов		1 уровень: - узнает звуки в слогах, слоги – в словах; - воспроизводит трех- сложные слова (собака, кубики, молоко и др.).		1 уровень: - узнает звуки в слогах; - воспроизводит двух- сложные слова (муха, ухо, лиса)	
		2 уровень:		2 уровень:		2 уровень:	

		- различает звуки, слоги, слова		- выделяет слово на заданный звук		- выделяет слоги в словах	
		3 уровень: - определяет местоположение звуков в слове, количество слогов в слове, количество слов в предложении, выполняет звуковой анализ слова		3 уровень: - определяет место заданного звука в слове опираясь на сигнальные карты и на слух		3 уровень: - употребляет в речи двухсложные слова	
252. Словарный запас	- уметь употреблять многозначные слова, слова-антонимы	1 уровень: - знает слова, имеющие несколько значений, синонимы, антонимы		1 уровень: - узнает и показывает предметы и действия с ними		1 уровень: - знает обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, домашние и дикие животные, птицы)	
		2 уровень: - понимает и различает синонимы и антонимы, подбирает признаки к конкретному предмету, действия к предмету и предметы к заданному действию		2 уровень: - различает слова, обозначающие профессии (воспитатель, врач, повар, шофер, продавец), некоторые трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, лечить), взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть); - понимает некоторые слова-антонимы (большой - маленький, сладкий - горький)		2 уровень: - понимает слова-признаки, обозначающие величину, цвет, вкус; - сравнивает группы предметов: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда	
		3 уровень: - употребляет в речи синонимы-антонимы, многозначные слова,		3 уровень: - употребляет в речи слова, обозначающие знакомые свойства и		3 уровень: - употребляет названия предметов из ближайшего окружения	

		соответствующие конкретной ситуации		качества предметов (величина, цвет, вкус)			
253. Грамматический строй речи	- уметь употреблять разные части речи	1 уровень: - знает части речи (существительное, глагол, прилагательное, наречия)		1 уровень: - воспроизводит части речи по образцу (существительное, глагол, прилагательное)		1 уровень: - воспроизводит части речи по подражанию (существительное, глагол, прилагательное)	
		2 уровень: - различает части речи (существительное, глагол, прилагательное, наречия), сравнивает их		2 уровень: - соотносит части речи в именительном падеже с соответствующими вопросами (Кто? Что? Что делает? Какой?)		2 уровень: - понимает значение предлогов, обозначающих местонахождение предметов (в, на, под, за, перед)	
		3 уровень: - правильно употребляет в речи глаголы, использует предлоги, согласовывает слова в роде, числе, падеже		3 уровень: - употребляет в речи слова, обозначающие существительное, глагол, прилагательное, согласует все части между собой		3 уровень: - выполняет задания по речевой инструкции, включающие пространственные отношения между предметами: «на», «в», «под», «внизу», «наверху»	
	- уметь конструировать простые предложения	1 уровень: - знает трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов		1 уровень: - знает правильные формы словосочетаний		1 уровень: - воспроизводит по образцу формы слов и словосочетаний	
		2 уровень: - образует однокоренные слова, простые предложения; - различает предложения по интонации		2 уровень: - отвечает на вопросы согласованными фразами		2 уровень: - выражает короткой фразой просьбы и свои желания	
		3 уровень:		3 уровень:		3 уровень:	

		- употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные		- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе, предлоги для обозначения местонахождения предметов («в», «на», «под»)		- пользуется в повседневном общении фразами из 3-4 слов	
254. Связная речь. Диалогическая речь	- уметь вступать в диалог, выразить свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств	1 уровень: - воспроизводит нормы общения со сверстниками и взрослыми		1 уровень: - воспроизводит образцы общения со взрослыми: здоровается и прощается, благодарит за помощь, угощение		1 уровень: - воспроизводит по подражанию слова приветствия и прощания	
		2 уровень: - понимает обращенную речь, поддерживает разговор, отвечает на вопросы и спрашивает		2 уровень: - понимает обращенную словесную просьбу		2 уровень: - отвечает на простые вопросы по картинке	
		3 уровень: - вступает в диалог, выражает свои чувства и намерения		3 уровень: - задает вопросы, отвечает на них, не перебивая партнера и глядя ему в глаза		3 уровень: - выражает просьбу словами, излагает ее четко и внятно	
	- владеть правилами вежливого обращения	1 уровень: - знает правила вежливого обращения		1 уровень: - воспроизводит вежливые слова по образцу «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»		1 уровень: - воспроизводит по подражанию вежливые слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»	
		2 уровень:		2 уровень:		2 уровень:	

		- понимает значение вежливости в обращении		- отличает приветливую и грубую форму обращения		- различает вежливые слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»	
		3 уровень: - культурно ведет себя во время беседы, проявляет тактичность и сдержанность		3 уровень: - использует вежливые слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»		3 уровень: - использует вежливые слова «здравствуйте», «до свидания»	
255. Творческая речевая деятельность	- уметь рассказывать истории, сочинять сказки	1 уровень: - узнает и воспроизводит небольшие потешки, считалочки, песенки, стихотворения		1 уровень: - узнает и воспроизводит сказки		1 уровень: - узнает и воспроизводит знакомые сказки по картинке	
		2 уровень: - пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям		2 уровень: - повторяет за воспитателем рассказ из двух-трех предложений		2 уровень: - слушает и понимает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов, мультфильмов	
		3 уровень: - составляет и рассказывает различные истории, сочиняет сказки		3 уровень: - составляет рассказ-описание по наглядной схеме		3 уровень: - слушает и принимает участие в обыгрывании сюжета сказки или рассказ	
256. Художественная литература	- уметь слушать художественный текст, сопереживать, сочувствовать литературным героям	- знает литературные жанры (рассказ, сказка, стих); - знает жанры театрального искусства (драматический, музыкальный,		- знает литературные жанры (рассказ, сказка, стих); - проявляет эмоциональную отзывчивость на поступки литературных героев		- узнает и подбирает иллюстрации к сказкам; - повторяет ритмически организованные строки и воспроизводит небольшие стихотворения	

		<p>кукольный, театр зверей и др.);</p> <p>- проявляет эмоциональную отзывчивость на поступки литературных героев</p>				
	- уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам	<p>- пересказывает, передает интонационно, разнообразно в зависимости от смысла содержания произведения;</p> <p>- использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа</p> <p>- придумывает продолжение сказки</p>		<p>- пересказывает, сохраняя последовательность сюжета небольших рассказов, знакомых литературных произведений;</p> <p>- выразительно рассказывает наизусть стихотворения;</p> <p>- составляет рассказы по иллюстрациям;</p> <p>- придумывает продолжение сказки</p>		- пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого
	- уметь оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений	<p>- выражает собственное отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- выражает свою мысль, прислушивается к мнению других</p>		- выражает собственное отношение к персонажам и их поступкам		
	проявлять интерес к книгам	<p>- называет несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора</p>		- проявляет интерес, бережно относится к книгам		

257. Основы грамоты	- правильно держать ручку и карандаш	- держит ручку и карандаш		- удерживает карандаш при письме		- удерживает карандаш при письме с помощью педагога	
	- различать рабочую строку и межстрочное пространство	- ориентируется на странице прописи; - различает рабочую строку и межстрочное пространство; - штрихует, рисует бордюры, обводит элементы и буквы		- ориентируется в тетради - чертит элементы печатных букв		- обводит прямые, волнистые линии	
	- различать признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие)	- различает признаки звуков (гласные-ударные/безударные; согласные - твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносит их		- соотносит звук и букву; - обозначает звук графическим символом – буквой; - применяет понятия: звук, слово, предложение, схема слова		- различает бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам; - распознает простые предметы и явления по звуковым характеристикам	
	- определить количество слогов в слове и выделять ударный слог	- определяет порядок слогов в слове; - составляет слова из слогов (устно), - выделяет последовательность звуков в простых словах		- последовательно устанавливает звуки в слоге, слоги в слове - делит слова на слоги; - устанавливает последовательность и место звуков в слоге, слове, начало- середина-конец, позиционное значение		- различает слова, отличающиеся одним звуком; - подбирает слова с заданным звуком без учета его положения в слове - различает заданные звуки; - находит заданное слово в предложении - определяет первый ударный гласный в слове при интонацион-	

						ном выделения звука взрослым	
	- проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов	- выполняет звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры		- выполняет звуковой анализ слога, слова		- группирует слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки, картинки	
	- составлять простое предложение на предложенные слова;	- составляет предложение, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности		- составляет предложение по образцу		- составляет предложение из двух слов по подражанию	
	- владеть навыками культуры общения	- знает нормы общения		- употребляет вежливые слова		- знает вежливые слова	

258. Раздел: Казахский язык

Под-разделы	Цели обучения	Показатели достижения цели	+	Показатели достижения цели	+	Показатели достижения цели	+
		от 5 лет		от 5 лет (ЗПР)		от 4 лет (ЗПР)	
259.Звуковая культура речи	- правильно называть и различать специфические звуки	1 уровень: - воспроизводит специфические звуки казахского языка		1 уровень: - знает специфические звуки ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ, ң, һ		1 уровень: - узнает гласные и согласные звуки	
		2 уровень: - различает специфические звуки казахского языка		2 уровень: - произносит по подражанию специфические звуки ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ, ң, һ - выполняет артикуляционные, дыхательные упражнения по подражанию		2 уровень: - произносит гласные и согласные звуки; - выполняет артикуляционные и дыхательные упражнения по подражанию	
		3 уровень:		3 уровень:		3 уровень:	

		- правильно произносит специфические звуки казахского языка в повседневной жизни		- правильно произносит слова на казахском языке, употребляет специфические звуки ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ, н, һ - самостоятельно выполняет артикуляционные, дыхательные упражнения		- правильно произносит гласные и согласные звуки; - самостоятельно выполняет артикуляционные, дыхательные упражнения	
260.Словарный запас	- называть слова, обозначающие предметы домашнего обихода, фрукты, овощи, животные, птицы, национальные традиции и праздники	1 уровень: - знает слова, обозначающие предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками		1 уровень: - правильно называет знакомые слова, обозначающие предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками		1 уровень: - знает слова, обозначающие бытовые предметы, фрукты, овощи, животных, птиц и явления природы	
		2 уровень: - произносит и понимает слова, обозначающие предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными		2 уровень: - различает знакомые слова обозначающие предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными		2 уровень: - понимает знакомые слова;	

		традициями и праздниками		традициями и праздниками		
		3 уровень: - употребляет в речи слова, обозначающие предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками		3 уровень: - употребляет в речи знакомые слова, обозначающие предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками		3 уровень: - употребляет знакомые слова в повседневной жизни
- называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами		1 уровень: - знает слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами		1 уровень: - знает знакомые слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами		1 уровень: - знает слова, обозначающие признаки предметов
		2 уровень: - различает слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами		2 уровень: - понимает и произносит слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами		2 уровень: - понимает слова, обозначающие признаки предметов
		3 уровень: - употребляет в речи слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами		3 уровень: - употребляет в речи знакомые слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами		3 уровень: - употребляет в речи знакомые слова обозначающие признаки предметов

	- знать прямой и обратный счет до 10	1 уровень: - считает до 5		1 уровень: - считает до 5		1 уровень: - считает до 5	
		2 уровень: -считает до 10		2 уровень: -считает до 10		2 уровень: -считает до 10	
		3 уровень: -считает до 10 и обратно		3 уровень: -считает до 10 и обратно		3 уровень: -считает до 10 и обратно	
261.Грамматический строй речи	- понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке	1 уровень: - воспроизводит словосочетания		1 уровень: - знает слова-существительные в единственном и множественном числе		1 уровень: - знает слова в единственном и множественном числе	
		- понимает слова и предложения		2 уровень: - понимает слова и словосочетания; - различает слова-существительные в единственном и множественном числе		2 уровень: - понимает простые предложения из 2-3 слов; - составляет словосочетания по образцу	
		3 уровень: - употребляет слова и предложения; - выполняет упражнения по связыванию слов		3 уровень: - употребляет существительные в единственном и множественном числе; - выполняет упражнения по связыванию слов		3 уровень: - употребляет существительные в единственном и множественном числе	
262. Связная речь	- знать свой адрес проживания (город, село), рассказывать о Родине	1 уровень: - знает свой адрес проживания (город, село),		1 уровень: - знает свой адрес проживания (город, село),		1 уровень: - знает свой адрес проживания	
		2 уровень: - произносит свой адрес проживания (город (село), улица, номер дома, квартира)		2 уровень: - произносит свой адрес проживания (город (село), улица, номер дома, квартира)		2 уровень: - произносит свой город проживания	

		3 уровень: - рассказывает о Родине		3 уровень: - рассказывает о Родине		3 уровень: - произносит свой адрес проживания	
- составлять короткие тексты о предметах	1 уровень: - воспроизводит предложение с описанием предмета		1 уровень: - воспроизводит предложение с описанием предмета		1 уровень: - знает часто употребляемые словосочетания		
	2 уровень: - описывает предмет 2-3 предложениями		2 уровень: - слушает и понимает короткий текст о предметах		2 уровень: - слушает и понимает часто употребляемые словосочетания		
	3 уровень: - составляет короткий рассказ, вступает в диалог; - рассказывает наизусть стихотворение		3 уровень: - самостоятельно составляет короткие тексты о предметах; - рассказывает наизусть четверостишие		3 уровень: - пересказывает краткое содержание простых текстов; - рассказывает наизусть двустишие		



**Альтернативная оценка умений и навыков
детей 5 лет с задержкой психического развития по развитию познавательных и интеллектуальных навыков**
(в соответствии с типовой программой дошкольного воспитания и обучения,
утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499
с дополнениями согласно приказу МП РК от 14 октября 2022 г. №422)

Ф.И. ребенка:

Группа: предшкольная подготовка

267. Раздел: Основы математики							
Подразделы	Цели обучения	Показатели достижения цели	+	Показатели достижения цели	+	Показатели достижения цели	+
		от 5 лет		от 5 лет (ЗПР)		от 4 лет (ЗПР)	
268.Множество	- выделять составные части множества	1 уровень: - знает, что целое больше своей части		1 уровень: - имеет представление о целом и его частях		1 уровень: - имеет представление о множестве	
		2 уровень: - устанавливает между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие		2 уровень: - выделяет из множества заданное количество предметов по образцу, словесной инструкции; - устанавливает отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; - устанавливает между одинаковыми по численности частями взаимно однозначное соответствие;		2 уровень: - понимает, что множество может состоять из разных по качеству предметов; - сравнивает предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; - выделяет из множества 2-3-х заданных предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции	

				- отсчитывает заданное количество предметов из множества		
		3 уровень: - определяет большую и меньшую часть		3 уровень: - преобразовывает равные множества из неравных и наоборот		3 уровень: - определяет равенство или неравенства предметов
269.Количество и счет	- прямой и обратный счет до 10	1 уровень: - узнает и называет числа и цифры в пределах 10		1 уровень: - называет цифры в пределах 10		- 1 уровень: - знает цифры в пределах 5
		2 уровень: - различает числа и цифры в пределах до 10		2 уровень: - пересчитывает предметы в пределах 10; - выделяет из множества 10-ти предметов по образцу, словесной инструкции педагога; - сравнивает группы предметов в пределах 10		2 уровень: - отвечает на вопросы: «Какой по счету?», «Сколько всего?»; - пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога в пределах 5-ти: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»; - соотносит число и количество; - сравнивает количество предметов в пределах 5-ти по представлению
		3 уровень: - выполняет упражнения в прямом и обратном счете до 10		3 уровень: - считает в прямом и обратном порядке в пределах 10		3 уровень: - считает до 5 в обратном порядке

					с опорой на наглядный материал, пальцы рук	
- определять предметы по количеству	1 уровень: - имеет представление о равенстве, о разделении предмета на несколько равных частей; - называет части целого		1 уровень: - имеет представление о количестве		1 уровень: - знает, что такое количество	
	2 уровень: - обобщает числовое значение на основе счета и сравнения групп; - сравнивает целое и части		2 уровень: - оперирует множествами (увеличивает, уменьшает, уравнивает) по подражанию, по словесному заданию педагога		2 уровень: - соотносит каждую цифру с соответствующим количеством пальцев, предметов, воспринимаемых зрительно и тактильно, с количеством звуков, выполненных действий - понимает, что количество предметов в группе не зависит от цвета, формы, расстояния между предметами	
	3 уровень: - определяет равное количество разных предметов в группах; - использует в речи математические		3 уровень: - определяет равное количество разных предметов в группах; - обобщает числовые значения на основе		3 уровень: - определяет количество предметов в игре	

		термины, отражающие отношения между предметами по количеству; - выполняет простые примеры и задачи по количеству предметов, используя в речи математические термины		счета и сравнения групп		
270. Величина	- определять предметы по величине	1 уровень: - знает и называет предметы по величине		1 уровень: - знает и называет предметы по величине		1 уровень: - знает, что такое длинный, высокий, толстый
		2 уровень: - различает и сравнивает предметы по величине с помощью условной меры		2 уровень: - различает и сравнивает предметы по величине с помощью условной меры		2 уровень: - сравнивает предметы по длине, высоте, толщине
		3 уровень: - находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему, анализирует величину; - выполняет простые примеры и задачи по величине предметов, используя в речи математические термины		3 уровень: - находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему, анализирует величину; - выполняет простые примеры и задачи по величине предметов, используя в речи математические термины		3 уровень: - составляет группы из предметов с заданными свойствами
		1 уровень:		1 уровень:		1 уровень:

271.Геометрические фигуры	- определять геометрические фигуры	- знает и называет плоские геометрические фигуры		- знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник; - знает структурные элементы фигур: угол, сторона	
		2 уровень: - различает и сравнивает геометрические фигуры		2 уровень: - различает и сравнивает геометрические фигуры по общим признакам: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		2 уровень: - различает структурные элементы геометрических фигур (сторона, угол)	
		3 уровень: - находит предметы геометрической формы, анализирует их форму;		3 уровень: - составляет из частей геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал)		3 уровень: - составляет из частей геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)	
	- моделировать геометрические фигуры	1 уровень: - конструирует геометрические фигуры по образцу; - называет их характерные свойства		1 уровень: - называет характерные свойства геометрических фигур			
		2 уровень: - конструирует геометрические фигура по словесному описанию;		2 уровень: - конструирует геометрические фигуры по словесному описанию			

		- различает и сравнивает их характерные свойства				
		3 уровень: - составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу		3 уровень: - составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу		
272.Ориентировка в пространстве	- определять направления в пространстве	1 уровень: - знает положение предмета по отношению к себе или другому предмету		1 уровень: - знает положение предмета по отношению к себе или другому предмету		1 уровень: - знает пространственные представления: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»
		2 уровень: - различает положение двух предметов по отношению к себе; - двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу		2 уровень: - складывает предметные разрезные картинки из 4-6-х частей; - складывает картинки из кубиков (6-ти частей)		2 уровень: - меняет движение по словесному или зрительному сигналу;
		3 уровень: - выполняет задания по ориентировке на листе бумаги; - обозначает в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету; - выполняет графические диктанты		3 уровень: - ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку, на плоскости; - собирает простые пазлы		3 уровень: - ориентируется на плоскости листа бумаги («вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»);

		(на слух по клеточкам) в заданном направлении; - собирает пазлы				
273.Ориенти- ровка во времени	- определять по картинкам время суток, дни недели, времена года	1 уровень: - называет дни недели, времена года, время суток, знает их последовательность		1 уровень: - называет последовательно время суток, дни недели, месяцы		1 уровень: - знает времена года (осень, зима, весна, лето) - знает временные представления (сегодня, вчера, завтра, сначала, потом) - имеет представления о частях суток (день, ночь, утро, вечер)
		2 уровень: - различает времена года, дни недели, время суток		2 уровень: - различает времена года, дни недели, время суток		2 уровень: - рассказывает по картинке о времени суток, временах года
		3 уровень: - определяет время по циферблату		3 уровень: - определяет время по циферблату		3 уровень: - самостоятельно рассказывает о времени суток, временах года

**Примерные контрольно-диагностические задания для детей 5 лет с задержкой психического развития
по формированию социально-эмоциональных навыков**

(в соответствии с типовой программой дошкольного воспитания и обучения,
утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499
с дополнениями согласно приказу МП РК от 14 октября 2022 г. №422)

Ф.И. ребенка:

Группа: предшкольная подготовка

288. Ознакомление с окружающим миром				
Подразделы	Цели обучения	Примерные контрольно-диагностические задания	Показатели достижения цели	Примечания
289. Ребенок, его семья, дом	- понимать родственные связи, знать родословную	«Учимся ходить в гости» Знакомить детей с правилами приёма гостей. Учить продумывать программу праздника. Подвести к выводу, что хозяин, принимающий гостей – это очень ответственно. Учить принимать подарки, сервировать стол.	Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - понимает значение родственных связей; - различает добрые чувства к членам семьи	
		<p>«Семейная фотография». Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.). Содержание задания: Задание: 1) Покажи на картинке детей (дай им имена). 2) Покажи родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>) 3) Чем вы любите заниматься всей семьей? 4) Какой у тебя самый любимый праздник? 5) Почему? И т. п.</p>	Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит членов семьи с изображениями на картинке	

	<p>- понимать необходимость образования для своего будущего, для успеха</p>	<p>«Кому что нужно?».</p> <p><u>Материал:</u> сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.</p> <p><i>Содержание задания.:</i> Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови, кто изображен на картинках? - Что делает врач? - Что нужно врачу для работы? - Каким должен быть врач? - А пожарный? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? 	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает события в своей жизни; - различает трудолюбие в жизни людей 	
		<p>«мой детский сад».</p> <p><u>Материал:</u> сюжетные картинки с изображением детского сада.</p> <p><i>Содержание задания:</i> Вопросы. Рассмотрите картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется город, в котором мы живем? - Как называется улица, на которой ты ходишь в детский сад? - чем ты занимаешься в детском саду? Расскажи. 	<p>Дети с ЗПР от 4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит детский сад с изображениями на картинке 	
<p>290.Предметный мир, пространственная ориентировка</p>	<p>- иметь представление о предметах, их признаках и назначении</p>	<p>«Чудесный мешочек».</p> <p><u>Материал:</u> 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).</p> <p><i>Содержание задания:</i> Задание ребенку.</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает предметы в пространстве по признакам и назначению 	

		<p>1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).</p> <p>2) Опиши его (какой предмет).</p>		
		<p>«Что из чего?».</p> <p><u>Материал:</u> образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.</p> <p><u>Содержание задания:</u> Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.</p> <p><u>Вопросы:</u> - Какой это материал? - Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: - группирует предметы по цвету, форме, размеру</p>	
	<p>- ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне</p>	<p>«А что потом?» Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры: мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течение всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся. Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать». Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку. Игра продолжается, пока дети не назовут</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - ориентируется на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне (с помощью взрослого)</p>	

		<p>последнее — уход домой. Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.</p> <p>«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)</p> <p>Ход игры: Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?</p>		
291.Транспорт, средства связи	- знать виды специальных транспортных средств, применение мобильных телефонов	<p>«Покатаем в машине игрушки».</p> <p>Дети катают в машине игрушки: мышку, мишку, зайку, лису, куклу. Педагог обращает внимание детей на то, что кукла, мишка, заяка — все катаются (сидят, едут) в машине. В конце в грузовик нагружают кубики для постройки гаража. Дети называют действия, признаки предметов. Педагог еще раз подчеркивает, что машины, которые перевозят игрушки в кузове называются грузовыми.</p> <p>Ход игры</p> <p>Каждому играющему воспитатель раздает разрезанные карточки, предлагает внимательно рассмотреть каждую часть, составить изображение.</p> <p>На первом этапе игры дети составляют изображение, накладывая части на картинку-образец. Дальше педагог усложняет задачу: убирает образец, теперь игроки должны сложить картинку без зрительной подсказки. Также задание можно усложнить, поменяв изображение на более сложное, детализированное.</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - ориентируется в группе детского сада (с помощью взрослого)</p> <p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - различает виды специальных транспортных средств; - сравнивает применение мобильных телефонов, компьютеров, телевизора</p> <p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит по картинке мобильные телефоны, телевизор</p>	
		«Кто где работает?»	Дети с ЗПР от 5 лет:	

292. Приобщение к труду	- понимать важность трудолюбия и ответственности	<p>Задачи: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место. Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.</p>	<p>2 уровень: - понимает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и к ним нужно бережно относиться; - различает трудолюбивых и ленивых людей</p>	
		<p>"Составление рассказов по картине". Ход: Сегодня будем рассматривать картину, составлять рассказ по картине.</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - показывает картинки с изображением трудолюбивых людей</p>	
293. Нравственное и патриотическое воспитание	- иметь представление о нравственных ценностях	<p>«Хорошие и плохие поступки» Дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п. <i>Содержание задания:</i> Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - различает хорошие и плохие поступки; - понимает значимость достижения результата в трудовой, творческой деятельности, ответственность выполнения поручений</p>	
		<p>«Сделай правильный выбор». Дети должны определить, какие это поступки, плохие или хорошие? Если хорошие, то дети показывают - солнце, если же это плохие – тучку. Играть в футбол на газонах. Рисовать на стенах в школе. Посадить растения возле школы. Подложить кнопку на стул.</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - различает хорошие и плохие поступки</p>	

		<p>Поиграть с младшей сестрой, пока мама ходит в магазин. Сломать карандаш вредного одноклассника. Пойти погулять с друзьями без разрешения родителей. Убедить друга не наступать на железный люк.</p>		
- знать государственные символы Казахстана	<p>Игра «Найди флаг РК» Играют в игру. Узнают и закрашивают квадратик под нашим флагом.</p> <p>Игра «Найди герб РК» На карточках находят герб РК.</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - показывает и различает государственные символы Казахстана; - понимает важность деятельности Президента Республики Казахстан для своего народа</p>		
	<p>Дидактическая игра «Собери наши символы» Детям предлагаются разрезные картинки, две команды должны собрать государственные символы Казахстана за своим столом</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит государственные символы Казахстана с картинками</p>		
- понимать важность государственных праздников, принимать в них активное участие	<p>Дидактическая игра «Назови кто здесь живет» Воспитатель раздает картинки, дает задание найти детей в русском костюме, казахском и украинском. На картинках находят детей в казахском национальном костюме.</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - понимает важность государственных и народных праздников: Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День</p>		

			Конституции Республики Казахстан, День Республики, День Независимости	
		Дидактическая игра «Праздники казахского народа» Воспитатель раздает картинки, дети по картинкам называют обряды и традиции.	Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит праздники с изображениями на картинках	
- проявлять любовь к Родине		Игра «Да, нет» Воспитатель задает вопрос, дети отвечают ДА (хлопая в ладоши), НЕТ (молча мотая головой в разные стороны: беречь природу, рвать цветы, портить государственный флаг, знать историю края, ломать заборы, разбрасывать мусор, уважительно относиться к людям, грубить окружающим, сохранять традиции предков, безжалостно истреблять животных и растения?	Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - различает города республики; - понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	
		Дидактическая игра «Астана» Воспитатель раздает картинки, дети по картинкам находят здания столицы.	Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит столицу и родной край с изображениями на картинках	
- иметь представление о казахстанской армии, знать ее героев		Игра (с мячом) «Что есть в нашем городе». Педагог бросает мяч ребенку и говорит: «В нашем городе есть...»	Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - понимает важность и значение защиты Родины; - понимает значение подвига первых казахстанских космонавтов	

		<p>Дидактическая игра «Собери картинки» Детям предлагаются разрезные картинки, две команды должны собрать казахстанскую армию за своим столом)</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит казахстанскую армию с изображениями на картинках</p>	
- проявлять уважение к ценностям казахского народа		<p>Дидактическая игра «Астана» Воспитатель раздает картинки, дети по картинкам находят основные части юрты.</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - понимает значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство; - различает обычаи и традиции казахского народа</p>	
		<p>Дидактическая игра «Собери узор» Разделить детей на 2 подгруппы. Дать им части разрезанного узора, и предложить им собрать.</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит казахскую юрту с изображением на картинке</p>	
- уметь оценивать свои поступки и поступки людей		<p>Дидактическая игра «Замени добрыми словами» (Дети встают по кругу, воспитатель кидает мяч и называет слово) Злой – добрый Невежливый – вежливый Грубый – ласковый Отнять – отдать, подарить Поругать – похвалить Ленивый – трудолюбивый Жадный – щедрый Обидеть – защитить Огорчить – обрадовать Грустный – веселый Равнодушный – заботливый</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - различает хорошие и плохие поступки; - понимает ответственность за свои поступки; - понимает, что такое справедливость</p>	

		<p>Неряшливый – аккуратный Сломать – починить Порвать – заклеить Крикливый – молчаливый Развязный – скромный Трусливый - храбрый</p>		
		<p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Воспитатель показывает детям сюжетную картинку, если на ней хороший поступок, то надо хлопнуть в ладоши, если плохой - не хлопаем. Тот, кто ошибся, комментирует свое решение.</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит хорошие поступки людей с изображениями на картинках</p>	
294. Правила дорожного движения	- знать элементарные правила дорожного движения	<p>Дидактическая игра «Поиграем с мячом» Воспитатель бросает одному мяч из вас и говорит, что дети делают на улице. Дети ловят мяч и говорят: «Можно или нельзя так делать» и возвращают мяч обратно. - Дети перебегают улицу. Можно или нельзя? - Можно переходить улицу, когда на светофоре горит красный свет? - Дети переходят улицу по пешеходному переходу и держат маму за руку. Можно или нельзя? - Можно детям играть в мяч на дороге? - Можно или нельзя кататься на велосипеде во дворе? - Молодцы! Вам понравилась игра? - Какие дорожные знаки вы сегодня запомнили для себя? - Почему так важно знать правила дорожного движения?</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - понимает важность соблюдения правил дорожного движения; - различает элементы дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей; - понимает важность работы светофора</p>	
		<p>Дидактическая игра "Светофор". (воспитатель): Красный цвет - стой опасно</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень:</p>	

		жди. Желтый цвет - стой, жди. Зеленый цвет- иди!	- различает цвета светофора - рассматривает сюжетные картинки с изображением разных ситуаций: Что мальчик делает правильно (не правильно) на улице?	
- знать дорожные знаки	Воспитатель загадывает загадки о дорожных знаках, дети отгадывают и находят соответствующий дорожный знак. - По полоскам черно-белым Пешеход шагает смело Кто из вас, ребята, знает Знак о чем предупреждает? Дай машине тихий ход – -Зачем нужен этот знак? - Эй, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете - В этом месте ходят дети. - Этот знак ну очень строгий, Коль стоит он на дороге. Говорит он нам: «Друзья, Ездить здесь совсем нельзя!» - Коль водитель вышел весь, Ставит он машину здесь, Чтоб, не нужна ему, Не мешала никому. - Вот он знак, каких немного: Это главная дорога! Если едешь ты по ней, Всех становишься главней,	Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - различает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)»		

		<p>И тебе, как будто Богу, Уступают все дорогу! - В этом месте пешеход, Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать. - Молодцы, ребята! Вот сколько дорожных знаков вы уже знаете. - Когда вы зашли в автобус и заняли места, как вас теперь можно назвать? - Поехали! Двигаясь по маршруту воспитатель показывает детям изображение дорожных знаков. «Ограничение скорости», «Уступи дорогу». - Что обозначают данные знаки?</p>		
		<p>Дидактическая игра «Угадай, какой знак?» Ход игры: 1-й вариант. Воспитатель приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы. 2-й вариант. Воспитатель показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - находит на картинках знак «Пешеходный переход»</p>	
295. Ознакомле-ние с природой	- знать предметы и явления живой и неживой природы	<p>Дидактическую игру «Живая и неживая природа» Распределим природные объекты на два мольберта. Нам нужно обозначить мольберты символами. Разделимся на две группы, как мы это сделаем? Придумаем символ для живой природы и для неживой. Подумаем 1 минуту, кто будет хранителями времени? Пройдем к столам, возьмем по 1 картинке и поместим на мольберты. Никто не заблудился, все объекты нашли свой дом?</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - понимает значение живой и неживой природы; - сравнивает характерные признаки явлений живой и неживой природы</p>	

		<p>Дидактическая игра «Какое время года?» Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года. «Бывает — не бывает» (с мячом) Ход игры: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Снег зимой ... (бывает) Мороз летом ... (не бывает) Иней летом ... (не бывает) капель летом ... (не бывает)</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит явления природы с изображениями на картинках</p>	
	- уметь различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека	<p>Дидактическая игра «Живая или неживая природа» Цель: закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы. Воспитатель называет объект живой или неживой природы. Если назван объект живой природы, дети двигаются. (Например, названо дерево — поднимают руки, «растут», если животное — прыгают и т.д.) Если назван объект неживой природы — дети замирают на месте.</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - различает предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека; устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей)</p>	
		<p>Дидактическая игра «Найди картинку?» Ход игры: Воспитатель приглашает по очереди к столу, где лежат картинки живой и неживой природы. Ребенок должен найти картинки.</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - находит на картинках предметы живой и неживой природы</p>	
296. Растительный мир	- уметь различать деревья, кустарники, цветы, травянистые	<p>Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» Ход игры: Воспитатель произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - распознает и различает деревья, кустарники, травянистые растения родного края</p>	

растения родного края	выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.		
	Дидактическая игра «Кто же я?» Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.	Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит деревья, кустарники с изображениями на картинках;	
- уметь выделять причинно-следственные связи в росте растений	Дидактическая игра «Кто же я?» Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.	Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - устанавливает причинно-следственные связи в жизни растений: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются	
	«Наши помощники растения» Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель	Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень:	

		показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.	- устанавливает простейшие причинно-следственные связи в жизни растений	
- знать способы ухода за растениями		Подвижная игра «Поливаем огород» Содержание: игроков делят на 2 команды. Ребят каждой команды выстраивают в ряд на расстоянии вытянутых рук. Около первого игрока стоит ведро с водой — это колодец. Первые игроки черпают воду маленьким ведерком и передают его по эстафете. Последние поливают огород (можно выливать в ведро с надписью «огород»). Похвалы заслуживает та команда, которая меньше расплескала воды. Когда вода будет полностью использована, игрок, стоящий у колодца, сообщает: Мы носили воду, воду от колодца к огороду.	Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: понимает необходимость ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); - понимает необходимость соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде	
		Дидактическая игра «Погода и настроение» Ход игры: на столе лежат картинки с изображениями разной погоды. Нужно подобрать к каждой картинке картинку с изображением соответствующего настроения.	Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - выделяет способы ухода за растениями	

		Объяснить свой выбор. Предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды».	(посадка, полив, прополка)	
- проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда		<p>Дид. игра «Подбери блюдо нужной формы»</p> <p>- У вас есть скатерть с расставленными на ней блюдами. Рассмотрите внимательно хлебобулочные изделия и блюда для них.</p> <p>Нужно подобрать к каждому продукту блюдо подходящей формы.</p> <p>- На какую геометрическую фигуру похож бублик? <i>На круг.</i></p> <p>- На блюдо какой формы нужно положить круглый бублик? <i>На круглое блюдо.</i></p> <p>- На какую геометрическую фигуру похож хлеб? <i>На прямоугольник.</i></p> <p>- На блюдо какой формы нужно положить прямоугольный хлеб? <i>На прямоугольное блюдо.</i></p> <p>- На какую геометрическую фигуру похож батон? <i>На овал.</i></p> <p>- На блюдо какой формы нужно положить овальный батон? <i>На овальное блюдо.</i></p> <p>- На какую геометрическую фигуру похожа самса? <i>На треугольник.</i></p> <p>- На блюдо какой формы нужно положить треугольную самсу? <i>На треугольное блюдо.</i></p> <p>- На какую геометрическую фигуру похож лаваш? <i>На квадрат.</i></p> <p>- На блюдо какой формы мы положим квадратный лаваш? <i>На квадратное блюдо.</i></p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень:</p> <p>- понимает значение бережного отношения к хлебу;</p> <p>- различает процесс выращивания и производства хлеба</p>	
		<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>- Вот на этих картинках нарисован путь от колоска до хлебушка. Только картинки все перепутались. Нужно</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень:</p> <p>- соотносит труд хлебороба с</p>	

		расставить их по порядку. Что было сначала, а что потом. (<i>Колосья, зерно, мука, тесто, хлеб</i>).	изображениями на картинке	
297. Животный мир	- знать животных, обитающих в Казахстане	Дидактическая игра «Собака-друг человека» Ход игры: на столе лежат карточки с изображениями разных видов и состояний собаки (домашней, бродячей, злой, доброй, ласкающей, агрессивной и т.д.). На каждую карточку нужно положить тот круг, какую собаку не стоит бояться- зеленый круг, которая вызывает опасность-красный.	Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана	
		Дидактическая игра «Прятки» Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением. Содержание задания: Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных. - Это лисята. - Это ежата. И т. д. Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).	Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - различает внешние признаки и повадки животных (лисы, волка, белки)	
	- знать диких животных и перелетных птиц	Дидактическая игра «Кто это?» Материал: предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей. Содержание задания:	Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - выделяет особенности внешнего вида диких животных и образа жизни в разное время года;	

		<p>Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?</p> <p>Утка - утенок - утята.</p> <p>Заяц - зайчонок - зайчата.</p>	<p>- различает перелетных и зимующих птиц</p>	
		<p>Дидактическая игра «Кто где живет?».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).</p> <p>Содержание задания:</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.</p> <p>Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика – домашних.</p> <p>После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (<i>дикие</i>).</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - различает внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, белки)</p>	

		Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).		
- знать причинно-следственные связи в жизни животных		<p>Дидактическая игра «Кто (что) летает» Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.</p> <p>«Что за насекомое?» Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - устанавливает причинно-следственные связи в жизни животных: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение</p>	
		<p>Дидактическая игра «У кого кто» Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - устанавливает простейшие причинно-следственные связи в жизни животных</p>	
- знать животных разных признаков		<p>Дидактическая игра «Чьи детки?». <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок,</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - различает признаки животных: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту</p>	

		<p>лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок).</p> <p>Содержание задания:</p> <p>Воспитатель, показывая картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих' мам. Постарайся помочь им. - Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся. - Как зовет детеныш коровы свою маму? - А лошади? И т. п. <p>«Знаешь ли ты ...»</p> <p>Ход игры: Заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд — изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. И выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.</p>	<p>обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна)</p>	
		<p>Дидактическая игра «Кто, где живет?»</p> <p>- А сейчас ребята у нас такая задача. Нужно подойти к столам и разложить картинки с животными и птицами по</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень:</p>	

		<p>месту их обитания. (Зеленый круг – тайга и лес, синий круг – ледниковая зона и тундра, красный круг - пустыня и степи, теплые страны).</p> <p>(Дети должны доказать правильность своих действий).</p> <p>- Как вы думаете, могут ли жить животные жарких стран, например, жираф в наших лесах? Или бурый медведь в Африке? Почему? (Потому, что каждое животное привыкло к тому климату, где оно проживает и к той растительности, которой питается).</p>	- группирует классы животных (птицы, рыбы, звери, насекомые)	
298. Элементарная экология	- иметь элементарные экологические представления	<p>Дидактическая игра «Звук, свет и вода»</p> <p>Правила игры: Играют трое детей и взрослый. Маленькие карточки лежат на столе рисунками вверх. По сигналу воспитателя дети берут карточки и выкладывают их на свои круги. Рисунок на карточке должен соответствовать символу, нарисованному на круге. Например, на круг с изображением капельки ребенок должен поместить, где нарисованы сосулька, роса, река, лед, и т.п. На круг с изображением лампочки - карточки, где нарисованы костер, молния и т.п. Затем ребенок должен доказать, что он положил карточки правильно и рассказать, представляет ли это явление природы какую-либо опасность.</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет:</p> <p>2 уровень:</p> <p>- понимает значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>- понимает значение укрепления здоровья в процессе общения с природой</p>	
		<p>Дети составляет по картинкам рассказ о бережном отношении к природе</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет:</p> <p>2 уровень:</p> <p>- составляет по картинкам рассказ о бережном отношении к природе</p>	
299. Правила поведения в общественных местах	- иметь представления о правилах поведения в	<p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Решай споры словами, ... (а не кулаками)</p> <p>Когда вас ругают за шалости, вы говорите ... (простите, пожалуйста)</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет:</p> <p>2 уровень:</p> <p>- понимает и различает, что «правильно»,</p>	

	общественных местах	<p>Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (спасибо) Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (добрый день)</p> <p>«Я не должен»</p> <p>Материал: сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок), шаблон «Я — не должен» (например, изображение знака «-»). Ход игры: игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми, объясняют свой выбор.</p>	<p>«неправильно», «хорошо», «плохо»</p> <p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - соотносит правила поведения в детском саду с изображениями на картинке</p>	
300.	Общепринятые нормы и правила	<p>- уметь сознательно относиться к выполнению общепринятых норм и правил</p> <p>Д/И «Природоохранные знаки»</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель озвучивает правила игры детям: показывает знак, дети называют его и правила, которое он означает</p> <p>Пример: знак, запрещающий разжигать костёр.</p> <p>При необходимости воспитатель помогает детям сориентироваться.</p> <p>Игра «Соображалки» (дети должны из двух ответов выбрать правильный). 1. Как будешь проходить в зрительный зал? (<i>тихо, шумно</i>) 2. Все места в твоём ряду уже заняты. Как ты должен пройти к своему месту? (<i>лицом к сидящим, спиной к сидящим</i>)</p>	<p>Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - выделяет общепринятые нормы и правила; - понимает значение выполнения общепринятых норм и правил: правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно)</p> <p>Дети с ЗПР от 4 лет: 2 уровень: - описывает правила поведения в общественных местах; - описывает формы культурного обращения</p>	

		<p>3. Проходя к своему месту, как будешь обращаться, к сидящим? (Эй, ты, убери свои ноги, кому сказал; Извините за беспокойство, разрешите пройти)</p> <p>4. Во время спектакля нельзя? (шуршать фантиками, есть конфеты, пить воду, нельзя громко смеяться, вскакивать с места, толкаться).</p> <p>Воспитатель: Звонит второй звонок, если справитесь, то начнётся спектакль. Закончи предложение.</p> <p>1. Чу – чу – чу я смотреть....</p> <p>Дети: <i>(спектакль хочу)</i></p>	с вопросами, просьбами ко взрослым	
301.Правила поведения в окружающем мире, в природе	- владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе	<p>«Можно – нельзя» (детям предлагается выбрать соответствующие картинки)</p> <p>Правила охраны природы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На природе запоминать увиденное. 2. Ходить по тропинкам. 3. Не ломать ветки деревьев. 4. Не топтать цветы, травы. 5. Не кричать, не включать громко музыку. 6. Не разорять птичьих гнезд. 7. Не ловить насекомых. 8. Не разрушать грибницы. 9. Не ловить мальков и лягушек. 10. Не ломать паутинки. 11. Не разжигать костров. 12. Не разорять муравейники. 	<p>Дети с ЗПР от 5 лет:</p> <p>2 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает важность соблюдения правил поведения в окружающем мире, в природе; - выделяет правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним) 	
		<p>«Говорящие дорожные знаки»</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.</p> <p>Игра «Потуши пожар»</p>	<p>Дети с ЗПР от 4 лет:</p> <p>2 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия, отражающие безопасное поведение на улице, в сюжетной игре (с помощью педагога) 	

		Дети делятся на две команды, по очереди подбегают к «огню», тушат пожар: первый ребенок тушит песком, второй землей, третий снегом, четвертый заливает водой, и т.д.)		
302. Элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств	- знать элементарные правила безопасности использования мобильных устройств		Дети с ЗПР от 5 лет: 2 уровень: - понимает важность соблюдения элементарных правил безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день)	



Индивидуальная карта по развитию (коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, социально-эмоциональных) навыков

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатель _____

Учебный год _____

Подраздел	Цели обучения	Показатели достижений	Уровни	«+»						Примечания (дата заполнения, пр.)	
				От 5 лет (норма)		От 5 лет (ЗПР)		От 4 лет (ЗПР)		1 п/г	2 п/г
				1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г		
			1								
			2								
			3								
			1								
			2								
			3								